

CRITERIS DE VALORACIÓ

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA
Llengua catalana i llengua castellana

AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Curs 2009-2010

Avaluació diagnòstica. Curs 2009-2010

Relació ítems-competència

Les proves d'avaluació diagnòstica 2009 han valorat, per a cadascuna de les llengües oficials (català, castellà i, si s'escau, aranès), la comprensió lectora i l'expressió escrita. També s'ha fet una valoració global de la competència comunicativa lingüística a partir dels aspectes avaluats. Cal tenir en compte que aquesta valoració global no és completa, atès que en aquestes proves no s'avaluava ni la comprensió, ni l'expressió, ni la interacció orals.

En l'elaboració de les proves s'ha buscat una distribució dels diversos aspectes que componen aquestes competències ajustada a la seva representativitat en el currículum i, per tant, en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Així, per a la comprensió lectora (COMP) s'han proposat ítems en què es treballin l'*obtenció d'informació*, la *interpretació* i, en un nivell més alt de complexitat, la *reflexió i avaluació*.

Pel que fa a l'expressió escrita (EXPR) s'ha valorat l'*organització del text* (adequació, coherència i cohesió), la *correcció lingüística* (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques) i els *aspectes formals* (presentació i grafia).

La taula següent mostra esquemàticament la relació entre els ítems d'aquestes proves i els diversos aspectes que componen la competència comunicativa lingüística i han estat objecte d'avaluació.

Competència lingüística en català

COMPRESIÓ LECTORA

	Obtenció d'informació Ítems	Interpretació Ítems	Reflexió i avaluació Ítems
Activitat 1 Un haiku per a l'Alícia (text literari: narratiu / e-mail)	1. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants. 2. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants. 4. Obténir i seleccionar idees, fets i dades rellevants.	3. Reconèixer i interpretar el sentit d'una expressió. 5. Reconèixer i interpretar el sentit d'una expressió. 7. Reconèixer i interpretar usos col·loquials. 9. Reconèixer i interpretar el sentit d'una expressió. 10. Comprendre i interpretar terminologia específica.	6. Reflexionar sobre el contingut i avaluar-lo. 8. Valorar l'estructura del text.
Activitat 3 Mesures de protecció solar (text expositiu / instructiu) (connexió amb ciències de la naturalesa)	2. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants. 3. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants.	1. Entendre informació o idees rellevants explícites. 4. Interpretar informació recollida en taules. 5. Identificar connectors de diferents enunciats. 6. Interpretar les formes verbals. 7. Comprendre i identificar vocabulari.	8. Reflexionar sobre el contingut i formar-se una opinió segons la pròpia experiència i els coneixements previs.
Activitat 4 Pau Casals a l'ONU (text expositiu) (connexió amb ciències socials i música)	1. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants. 2. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants. 3. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants.	4. Entendre informació o idees rellevants. 6. Interpretar informació o idees rellevants.	5. Reflexionar sobre el sentit d'una expressió.

EXPRESSIÓ ESCRITA

	Organització del text			Correcció lingüística			Aspectes formals (presentació i grafia)
	Adequació	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Estructures morfosintàctiques	
Activitat 2 Explica una aventura que hagis viscut amb les teves amistats	El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de text (explicatiu) són adequats.	El text està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.	Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...). La puntuació és correcta.	El vocabulari és precís i correcte.	No hi ha cap errada o només n'hi ha una.	No hi ha cap errada pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...	És satisfactòria si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests tres aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.

Competència lingüística en castellà

COMPRESIÓ LECTORA

	Obtenció d'informació Ítems	Interpretació Ítems	Reflexió i avaluació Ítems
Activitat 1 Cuentos por palabras (text literari: narratiu / diàleg)	2. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants. 5. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants. 6. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants.	1. Inferir el significat d'un enunciat. 3. Inferir i interpretar informació. 8. Reconèixer i interpretar recursos expressius gramaticals. 9. Comprendre i interpretar vocabulari. 10. Identificar formes pronominals.	4. Reflexionar sobre el contingut d'un text. 7. Reflexionar sobre el contingut i interpretar-lo.
Activitat 2 Parc d'Olèrdola (text expositiu) (connexió amb ciències socials)	2. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants. 3. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants. 5. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants.	1. Comprendre i identificar vocabulari. 4. Inferir i interpretar informació. 6. Inferir i interpretar informació. 7. Comprendre i identificar vocabulari. 8. Inferir i interpretar informació.	
Activitat 4 Los límites humanos (text discontinu) (connexió amb ciències de la naturalesa)	1. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants 2. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants. 3. Obténir i seleccionar idees, fets o dades rellevants.	4. Inferir i interpretar informació. 5. Inferir i interpretar informació.	6. Reflexionar sobre el contingut i interpretar-lo.

EXPRESSIÓ ESCRITA

	Organització del text			Correcció lingüística			Aspectes formals (presentació i grafia)
	Adequació	Coherència	Cohesió	Lèxic	Ortografia	Estructures morfosintàctiques	
Activitat 3 Escribe una narración sobre dos personajes que se van de viaje a otro país	El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana, inclòs el títol. El registre i el tipus de text (narratiu) són adequats.	El text està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.	Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...). La puntuació és correcta.	El vocabulari és precís i correcte.	No hi ha cap errada o només n'hi ha una.	No hi ha cap errada pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...	És satisfactòria si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests tres aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.

criteris de superació de les proves d'avaluació diagnòstica. Curs 2009-2010

Els resultats de l'alumnat en les proves d'avaluació diagnòstica 2009 es presenten separatament per a cada llengua. En cadascuna s'ha valorat:

- Comprensió lectora (COMP)
- Expressió escrita (EXPR)
- Competència lingüística comunicativa (Global)

Els resultats s'expressen com a **S** (competència superada) o **N** (competència no superada).

ESO	Nombre d'ítems que intervenen	Criteri de superació (S)
Català - comprensió lectora	30	20 encerts o més (sobre 30)
Català - expressió escrita	35	22 encerts o més (sobre 35)
Castellà - comprensió lectora	27	18 encerts o més (sobre 27)
Castellà - expressió escrita	35	22 encerts o més (sobre 35)
Català - global	-	resultat igual o superior a 6,5 (sobre 10)
Castellà - global	-	resultat igual o superior a 6,5 (sobre 10)

Els criteris per considerar assolida una competència han estat els mateixos per a les dues llengües.

Atès que una competència només es pot considerar assolida si l'alumne/a mostra un ple domini més enllà de la simple suficiència, l'exigència de superació sempre ha estat per sobre del 50% d'encert:

- Per a la **comprensió lectora**, que s'ha treballat a fons des de l'inici de l'educació obligatòria, s'ha considerat assolida la competència només si l'alumnat presentava un grau força alt d'encert (un mínim de dos terços dels ítems).
- En el cas de l'**expressió escrita**, l'aprenentatge de la qual s'inicia més tard però que ja s'ha hagut de treballar plenament en els dos primers cursos de l'etapa, s'ha optat per considerar assolida la competència si l'alumnat presentava un grau d'encert superior al 62%, una exigència superior a la considerada per a l'educació primària i gairebé tan alta com en la comprensió lectora.
- Per a obtenir la **valoració global** s'ha optat per ponderar les dues qualificacions atorgant un pes superior a la comprensió lectora (55%) en front de l'expressió escrita (45%), atenent a la seva importància en l'aprenentatge de l'alumnat fins a aquesta edat. Cal tenir en compte que, al final de l'educació obligatòria, aquests dues competències han de tendir a equilibrar-se. Per a considerar assolida globalment la competència comunicativa lingüística no s'ha exigut una superació per separat de la comprensió lectora i de l'expressió escrita, sinó que s'ha considerat que uns resultats ajustats en un aspecte poden compensar-se amb uns resultats brillants en l'altre. Tot i així, per a considerar assolida globalment la competència comunicativa lingüística s'ha exigut un mínim d'un 65%, en sintonia amb l'afirmació anterior que una competència només es pot considerar assolida si l'alumne/a mostra un ple domini més enllà de la simple suficiència.

Cal recordar de nou que aquesta valoració global no és completa, atès que en aquestes proves no s'avaluava ni la comprensió, ni l'expressió, ni la interacció orals.